

# Jungle, lab of boerderij in de klas?

Groot of klein; jij maakt het verschil!

Korte introductie

Praktisch aan de slag....



# Ervaringen demo tafels

Kort nabeschouwen...

Wat zijn jouw bevindingen?

Wat zijn de verschillen?

Wat “spreekt” je aan?

Wat doet het met je?

Wat doet het met kinderen?



# Conclusies.

- Het gaat niet om W&T / biologie.
- Het gaat om de ‘onderzoekende houding’.  
(Zie inleiding conferentieboekje (Karianne))
- En kleuters hebben die “gewoon”!?

De vraag is dus:

- Hoe behouden we de onderzoekende houding in het onderwijs?

# Belangrijkste aspecten van de onderzoekende houding van een kleuter

1. Nieuwsgierigheid
2. Creativiteit
3. Het hele lichaam doet mee!

Kortom ..... de eigenheid van een kind??





# Nieuwsgierigheid

Ruimte

Vrijheid

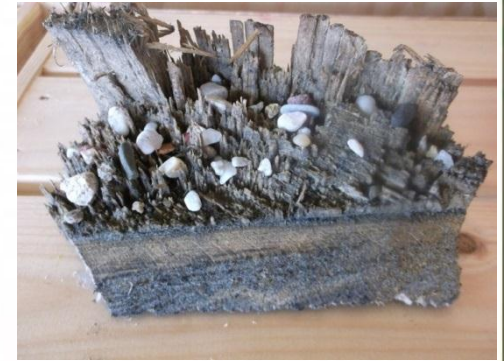
Uitdaging

Prikkels / stimulans



# Creativiteit

- Probleemoplossend vermogen.
- Zelf initiatieven (mogen, durven, kunnen) nemen.
- ‘Out of the box’ denken en doen.
- Fantasie





# Het hele lichaam doet mee...

- Bewegingsdrang
- Zintuigen
- Ervaringen opdoen





# De veel voorkomende klasinrichting



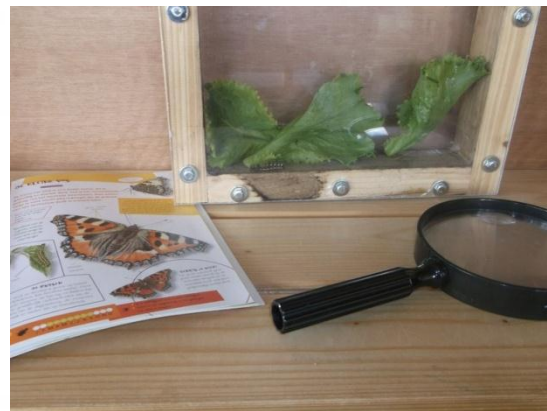


# Veel voorkomende bouwhoek, poppenhoek





# Hoe kan het ook?



Kortom: De omgeving aanpassen!  
Groot of klein; jij maakt het verschil!

Suggesties:

Meer vrij spel

Minder regels

Meer naar buiten

Stop de automatische piloot...

Goed voorbereide leeromgeving

Inrichting

‘Out of the box’ materialen



# De omgeving aanpassen aan...

## De nieuwsgierigheid, creativiteit, het hele lichaam

### **Concreet:**

- Binnen:  
Bouwhoek, poppenhoek, onderzoekstafel, seizoenshoek, creatieve hoek, zand-watertafel, materialen, etc...
- Buiten:  
Zandbak, grasveld, speelschuur, materialen, plein, etc....

### **Abstract:**

- Ruimte, (beperkende)regels
- Begeleiden
- Tijd
- Vertrouwen
- Vrij spel

# “Vertaal(aan)slag” eigen omgeving

Neem in een twee- of drietal een onderdeelje uit de concrete omgeving (binnen of buiten) en ga deze m.b.v. de criterialijst aanpassen.

Voor zowel de concrete, als de abstracte kant.



# Terugkoppeling

- Bevindingen?
- Wordt je aan het denken gezet?
- Geeft het inspiratie?
- Is het praktisch en concreet genoeg?
- Kun en wil je er wat mee in je eigen klas?
- Do's en dont's voor de volgende keer?